**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 56**

**ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено**  На методическом совете  «Академической гимназии № 56»  Протокол №\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | **Утверждаю**  Директор ГБОУ «Академическая гимназия № 56»  Пильдес М.Б. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**…………… направленности**

**…………………………**

**Возраст обучающихся - …… лет**

**Срок реализации программы - …… год**

Автор-составитель:

………………………….

Педагог дополнительного образования,

**Санкт-Петербург**

**2015 год**

**Содержание программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **РАЗДЕЛЫ:** | **СТРАНИЦА:** |
| **I** | **Пояснительная записка** | **3** |
| **II** | **Учебно-тематический план** |  |
| **III** | **Содержание программы** |  |
| **IV** | **Методическое обеспечение** |  |
| **VI** | **Список литературы** |  |
| **VIII** | **Приложения** |  |
|  |  |  |

**Пояснительная записка.**

Пояснительную записку рекомендуется начинать с введения — краткой характеристики предмета, его значимости и педагогическо­го обоснования дополнительной образовательной программы.

Во вводной части можно изложить информацию, касающуюся данного вида деятельности, искусства, его истории, регионов рас­пространения и тому подобное. Следует обосновать сущность сло­жившейся ситуации, выходы на социальную действительность и по­требности ребят.

1. **Направленность образовательной программы –** социально-педагогическая
2. **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

**Новизна** дополнительной образовательной программы предпола­гает:

— новое решение проблем дополнительного образования;

— новые методики преподавания;

— новые педагогические технологии в проведении занятий;

— нововведения в формах диагностики и подведения итогов реа­лизации программы и т.д.

**Актуальность** программы — это ответ на вопрос, зачем современ­ным детям в современных условиях нужна конкретная программа (Приложение, Пример № 4). Актуальность может базироваться:

— на анализе социальных проблем;

— на материалах научных исследований;

— на анализе педагогического опыта;

— на анализе детского или родительского спроса на дополни­тельные образовательные услуги;

— на современных требованиях модернизации системы образо­вания;

— на потенциале образовательного учреждения;

— на социальном заказе муниципального образования и других факторах

**Педагогическая целесообразность** подчеркивает прагматическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения.

В этой части пояснительной записки нужно дать аргументиро­ванное обоснование педагогических действий в рамках дополни­тельной образовательной программы, а конкретно, в соответствии с целями и задачами, выбранных форм, методов и средств образова­тельной деятельности и организации образовательного процесса.

**3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы**

**Цель** — это то, к чему стремятся, чего хотят достигнуть, осуще­ствить. (С.И. Ожегов Словарь русского языка.)

Цель — это конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно, то и количественно, образ желаемого (ожидаемого) резуль­тата, которого реально можно достичь к определенному моменту времени.

**Задача** — это то, что требует выполнения, разрешения. (С.И. Оже­гов Словарь русского языка.) Задачи кружка, объединения — это пути, способы поэтапного достижения цели, т.е. тактика педагоги­ческих действий.

***Варианты формулировок задач***

*Обучающие:*

*1*

*2*

*…*

*Воспитательные:*

1

2

…

*Развивающие:*

1

2

…

**4. Отличительные особенности данной дополнительной об­разовательной программы от уже существующих образовательных программ**

В данном подразделе следует описать наличие предшествующих аналогичных дополнительных образовательных программ и отличие данной программы от программ других авторов, чей опыт использо­ван и обобщён. Нужно указать, как в данной программе расставлены акценты, какие выбраны приоритетные направления

**5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополни­тельной образовательной программы**

**6. Сроки реализации дополнительной образовательной про­граммы**

**7. Формы и режим занятий**

**8. Ожидаемые результаты и способы определения их результа­тивности**

**Ожидаемый (прогнозируемый) результат** — это конкретная ха­рактеристика знаний, умений и навыков, которыми овладеет обу­чающийся. Ожидаемый результат должен соотноситься с целью и задачами обучения, развития, воспитания. Если в задачах прописано «научить выразительному чтению», то в результатах должно быть «учащийся научится выразительно читать».

Педагог должен иметь четкое представление о том, каких резуль­татов добьются воспитанники на разных этапах освоения данной программы. Поэтому в образовательной программе необходимо прописать конкретные знания, умения, на­выки воспитанников по итогам каждого года обучения. Желатель­но выделить прогнозируемые результаты воспитания и развития ребенка.

**9. Формы подведения итогов реализации** дополнительной об­разовательной программы

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |
|  | ИТОГО |  |  |  |

**Содержание программы**

**Тема 1. ……**

**Тема 2. …….**

**Тема 3. ……..**

**Тема 4. …….**

**Тема 5. ……**

**Тема 6. ……..**

**Тема 7………**

……….

**Методическое обеспечение программы**

Этот пункт программы может быть заполнен в виде таблицы, а может просто по пунктам 1, 2, 3., и т.д.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Учебно-методические пособия для педагога и учащихся\**** | ***Система средств обучения\*\**** | ***Система средств научной организации труда педагога\*\*\**** |
|  |  |  |
| Учебная литература  Учебные пособия  Рабочие тетради  Методические рекомендации | Наглядные пособия:  Таблицы, плакаты, фото, картины.  Аудио и видео материалы  Компьютерные программы | Материалы индивидуального сопровождения учащихся (методики психолого-педагогичекие пометки для родителей).  Материалы работы с детским коллективом (методики педагогических диагностик, игровые методики, сценарии конкурсных мероприятий).  Карточки педагогического опыта. |

**Список литературы**

**Для педагогов:**

**….**

**Для учащихся:**

**……**

**Приложения**

**В приложениях могут быть варианты работ, тестов, анкет.**

Диагностические карты результативности образовательной программы.

**Приложение 1.**

Технические требования к оформлению рабочих программ:

* формат А 4;
* ориентация - книжная;
* поля: верхнее, нижнее - 2 см, правое - 1,5 см, левое - 3 см;
* номера страниц - арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист включается в общую нумерацию (номер на первом листе скрыт);
* шрифт - Times New Roman;
* высота шрифта - 12 кегль;
* заголовки - 14 кегль;
* красная строка - 1,27 или 1,5 см;
* межстрочный интервал - одинарный;
* исключить переносы в словах;
* выравнивание текста - по ширине;
* необходимо следовать основным правилам компьютерного набора.